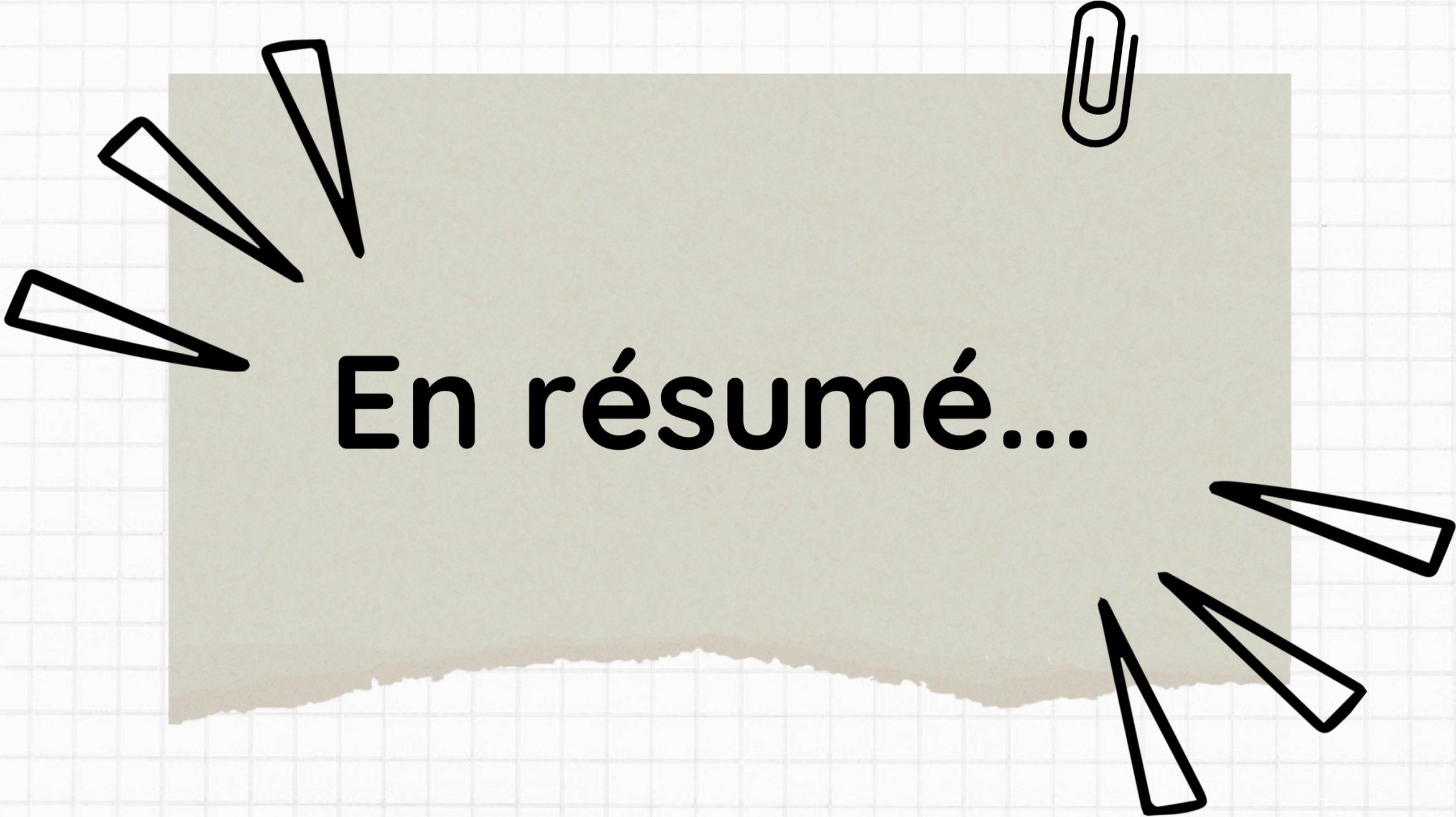


LE GRAND ORAL

en STL SPCL



En résumé...

QUAND ?

Fin juin

COMBIEN ?

Coefficient

14

PAR QUI ?

Jury :

2 examinateurs
dont un de la
spécialité

COMMENT ?

- Epreuve orale
- Préparation :
20 min
- Présentation :
20 min



POURQUOI ?

- Montrer sa capacité à prendre la parole devant un public
- Utiliser les savoirs acquis notamment dans les enseignements de spécialité

SUR QUOI ?

Spécialité
SPCL

A piece of torn brown paper is centered on a white grid background. A black paperclip is attached to the top right corner of the paper. Six black-outlined arrows point towards the text from the left, top-left, and bottom-right sides. The text "Le déroulé de l'épreuve..." is written in a bold, black, sans-serif font in the center of the paper.

**Le déroulé de
l'épreuve...**

1

Choix de la question par le jury



2

Temps de préparation



3

Premier temps de l'oral :

Présentation

4

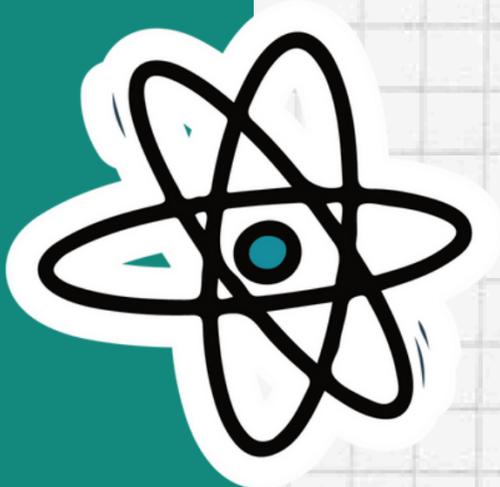
Deuxième temps de l'oral :

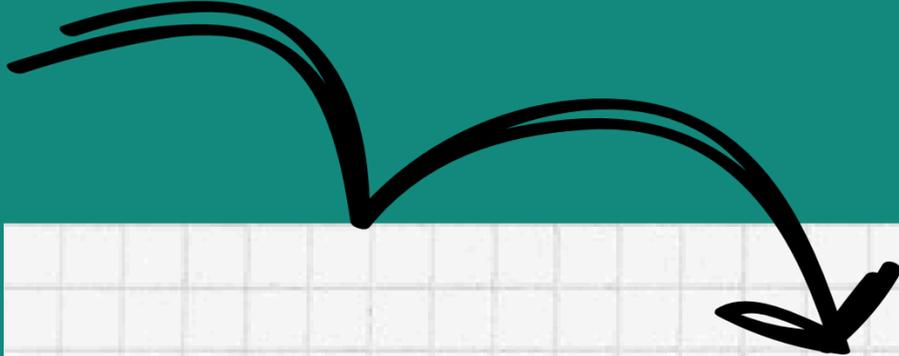
Echange



1 - Choix de la question



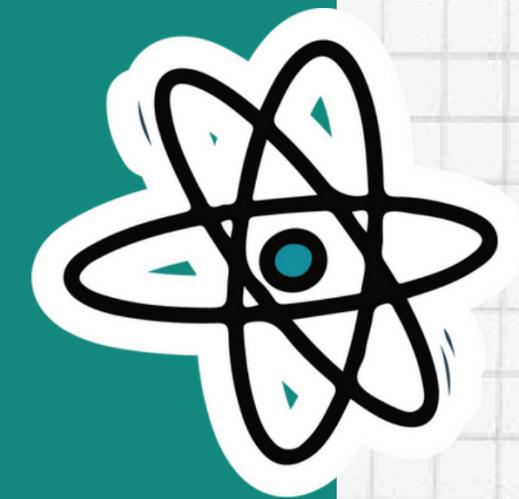
- 
- Le jour de l'épreuve, le candidat présente au jury, sur une feuille signée par les professeurs de spécialité, l'énoncé des deux questions qu'il a préparées pendant l'année.
 - Le jury choisit une des deux questions.
Le candidat dispose alors de 20 minutes pour préparer la présentation orale.

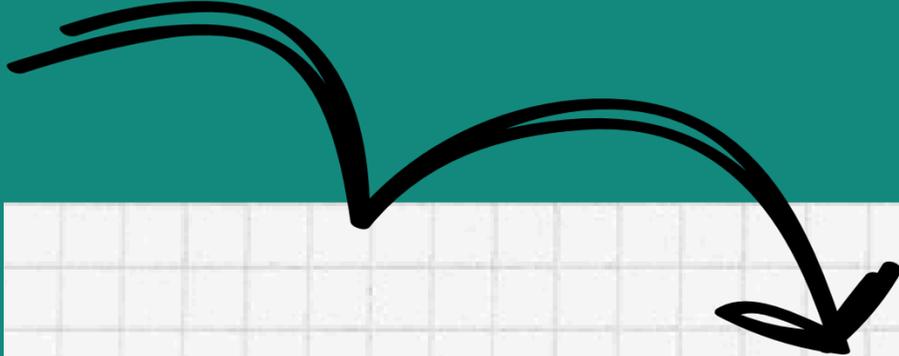


2 - Temps de préparation



- Le candidat doit mettre en ordre ses idées, organiser son propos et réaliser, s'il le souhaite, un support pouvant lui servir d'accompagnement lors de sa prise de parole durant les 2 temps de l'épreuve.
- Il doit expliquer pourquoi il a choisi de préparer cette question pendant l'année, puis la développer et y répondre.

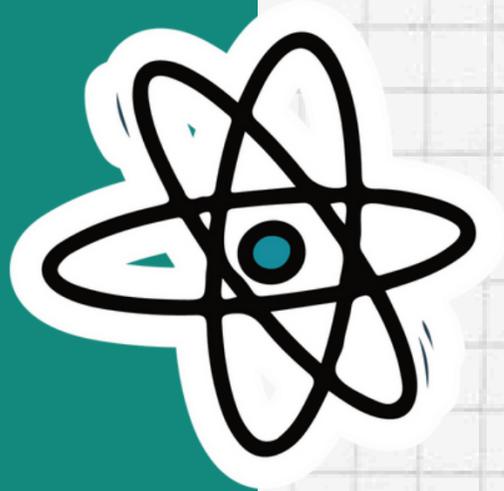




3 - Premier temps de l'oral



- Le candidat s'exprime debout.
- Il expose les motivations qui l'ont conduit au choix de la question, présente la question puis y répond.
- Il peut s'appuyer sur le support préparé lors du temps de préparation.

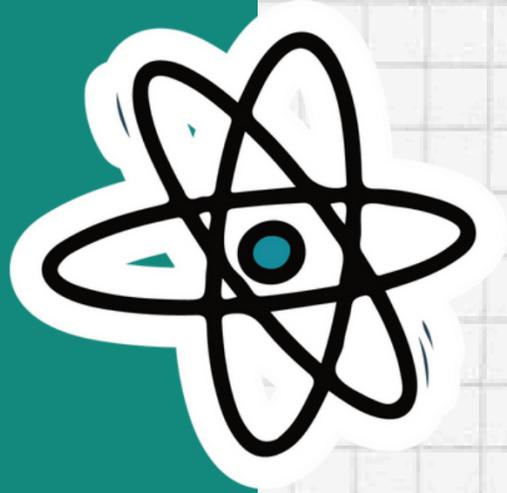




4 - Deuxième temps de l'oral



- Le candidat échange avec les membres du jury, les questions du jury font écho à sa présentation et l'invitent à approfondir sa réflexion.





**Les spécificités
du Grand Oral
en STL-SPCL ...**

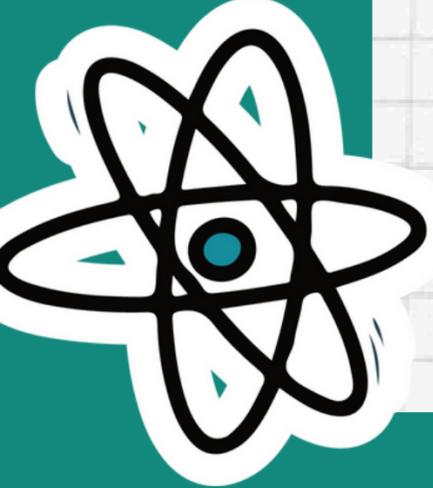


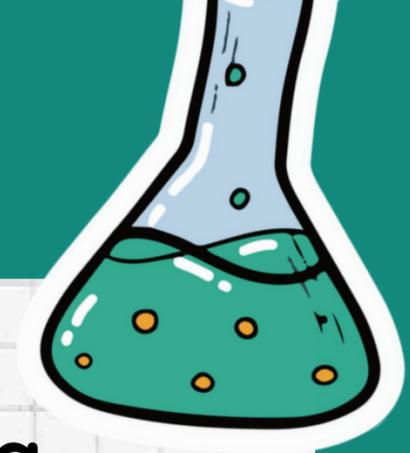
Le projet : support du Grand Oral

Le Grand Oral dans la filière technologique est lié à la réalisation du projet technologique.

Ce projet est réalisé en équipe pendant l'année de terminale et s'appuie sur la spécialité SPCL.

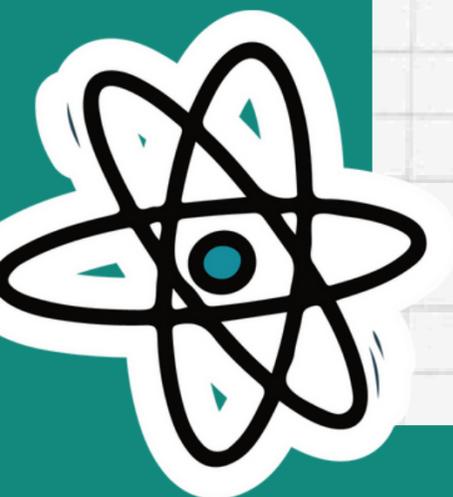
L'objectif étant de réaliser une démarche scientifique : réfléchir à un problème lié aux Sciences Physiques et mettre en œuvre des activités expérimentales pour répondre à ce problème.



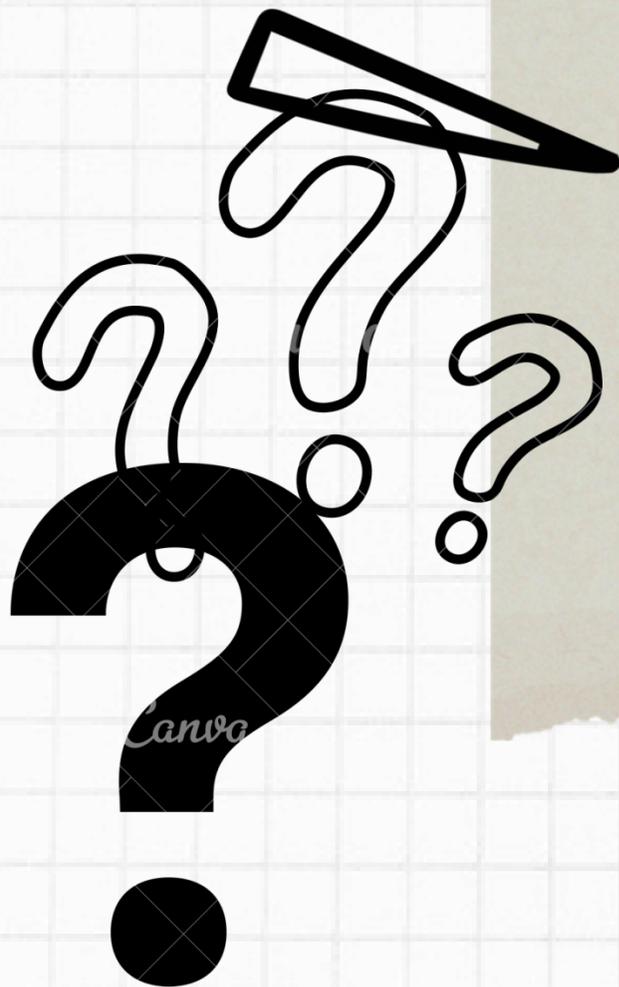
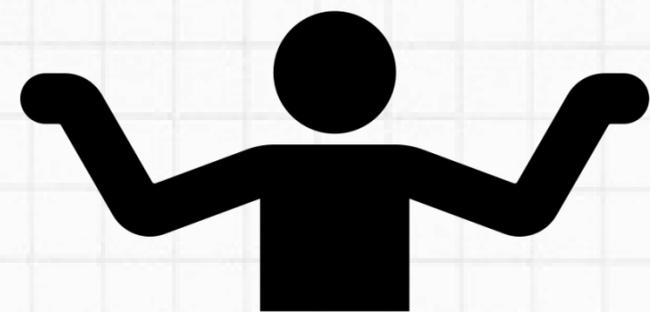


Les deux questions choisies s'appuient donc sur la spécialité SPCL.

Les réponses à ces questions doivent contenir de vrais marqueurs disciplinaires : dimension expérimentale avec recours à des données authentiques (manipulations réalisées par les élèves ou résultats expérimentaux publiés), activités de modélisation, activités de programmation et ouverture sur le monde scientifique, économique et industriel.



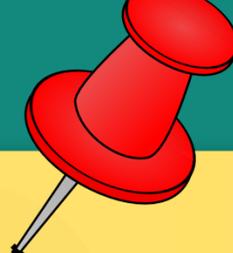
Questions fréquentes





EST-CE QU'ON PEUT ÉCRIRE AU TABLEAU PENDANT LE GRAND ORAL ?

Si la salle d'examen dispose d'un tableau, le candidat peut l'utiliser durant le second temps de l'épreuve pour l'échange avec le jury.



EST-CE QUE JE PEUX PROPOSER LA MÊME QUESTION QU'UN AUTRE ÉLÈVE ?

Les questions s'appuient sur le projet qui se fait en groupe. Vous pouvez donc être plusieurs à présenter les mêmes questions au jury de l'épreuve. La réponse à la question est, quant à elle, strictement individuelle et différente pour chacun car elle doit notamment présenter les raisons qui vous ont conduit à votre choix de question et de réponse.



QUI SONT LES EXAMINATEURS ?

Le jury est composé de deux examinateurs qui ne peuvent pas être vos enseignants. L'un est enseignant de la spécialité SPCL, l'autre non.

Votre propos doit donc être construit pour s'adresser à la fois à un spécialiste du sujet traité et à un interlocuteur non spécialiste.

La qualité de la présentation réside notamment dans cette capacité à reformuler les passages un peu techniques, à expliciter et expliquer simplement votre pensée, si nécessaire.



EN QUOI CONSISTE L'ÉCHANGE AVEC LE JURY?

Durant ce temps d'échange, le candidat peut être interrogé sur les points de programme de ses enseignements de spécialité liés à la question choisie par le jury. Mais cette partie de l'épreuve doit aussi évaluer les capacités argumentatives du candidat, il s'agit donc d'un entretien avec le candidat et non d'une interrogation de connaissances.



EST-CE QUE LE SUPPORT PEUT ÊTRE ÉVALUÉ ?

Le candidat dispose du support qu'il a préparé (pendant le temps de préparation), s'il a fait le choix d'en réaliser pour accompagner sa prise de parole.

Il s'agit de notes, d'un plan d'exposé, de trame de prise de parole, de mots-clefs ou d'idées directrices. Ces notes peuvent aussi servir de document d'appui à l'argumentation (schéma, courbe, diagramme, tableau, formule mathématique...).

Ce support n'a pas vocation à être donné au jury.
Il n'est pas évalué.



TOUS LES SUJETS CONVIENNENT-ILS?

Le sujet doit être de la physique ou de la chimie, en lien avec le programme de SPCL.

Il faut choisir un sujet qui suscite de l'intérêt pour le candidat, qui soit du niveau lycée, tout en gardant en tête qu'il faut une partie expérimentale. Tous les sujets ne conviennent pas.



COMMENT CHOISIR UNE "BONNE QUESTION" ?

Les deux questions choisies ne doivent pas avoir des réponses évidentes comme "oui" ou "non".

Elles doivent pouvoir faire l'objet d'une vraie démarche expérimentale.

La réponse à la question n'est pas une liste de courses. Il ne s'agit pas non plus d'une réponse toute construite (de type définitions ou catalogue ou exposé).



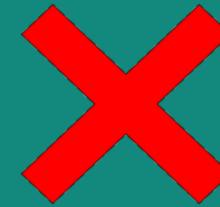
**La question posée
doit être claire,
réaliste et adaptée
au niveau de la
classe !!!!**

Question 1 : Quel est l'effet des dopants sur le corps humain ?



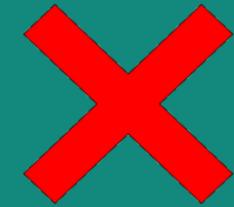
Le sujet ne convient pas : pas dans la spécialité SPCL

Question 2 : Qu'est-ce qu'un trou noir ?



Le sujet ne convient pas : trop compliqué et pas d'expériences possibles

Question 3 : Comment fonctionne une voiture électrique ?



Le sujet convient mais la formulation n'est pas satisfaisante.

Question 4 : L'utilisation des voitures électriques peut-elle permettre de réduire le réchauffement climatique ?





Pourquoi ne peut-on pas découper des objets avec les LASER du lycée ?

Comment évaluer l'impact de l'utilisation des engrais sur l'environnement ?

En quoi le Bluestar Forensic est-il un produit innovant ?

Pourquoi certains casques audio sont-ils dits actifs ?

Exemples de questions validées



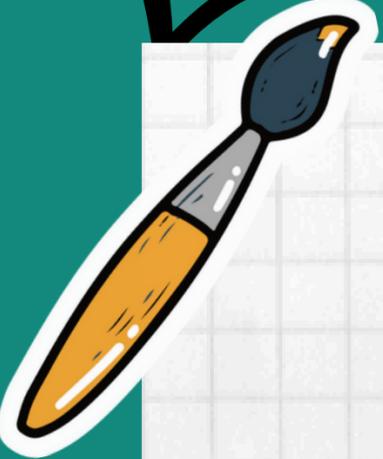
Comment les pales d'une éolienne influent-elles sur l'énergie qu'elle produit ?

Comment améliorer la réaction de synthèse de l'arôme de rhum ?

En quoi les réactifs peuvent-ils influencer sur la vitesse et la hauteur de notre fusée "maison" ?



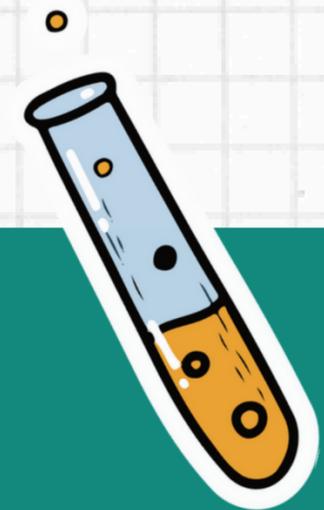
Et
l'évaluation
alors ?



L'épreuve est notée sur 20 points.

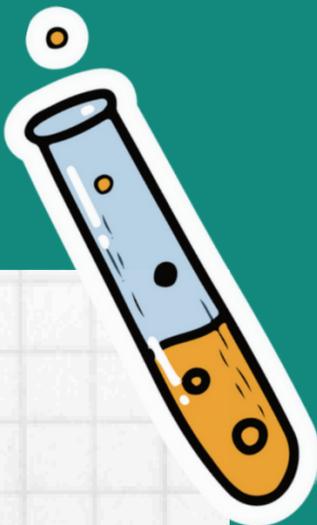


Le jury valorise la solidité des connaissances du candidat, sa capacité à argumenter et à relier les savoirs, son esprit critique, la précision de son expression, la clarté de son propos, son engagement dans sa parole, sa force de conviction.





Critères possibles d'évaluation



Qualité orale de l'épreuve

Discours audible, prise de parole affirmée, le vocabulaire est riche et précis etc....

Qualité de la prise de parole en continu

Discours fluide, efficace, sans pauses et faux démarrages ou énoncés longs à la syntaxe mal maîtrisée, etc...

Qualité de construction de l'argumentation

La réponse à la question est construite et appuyée sur des arguments précis et pertinents.

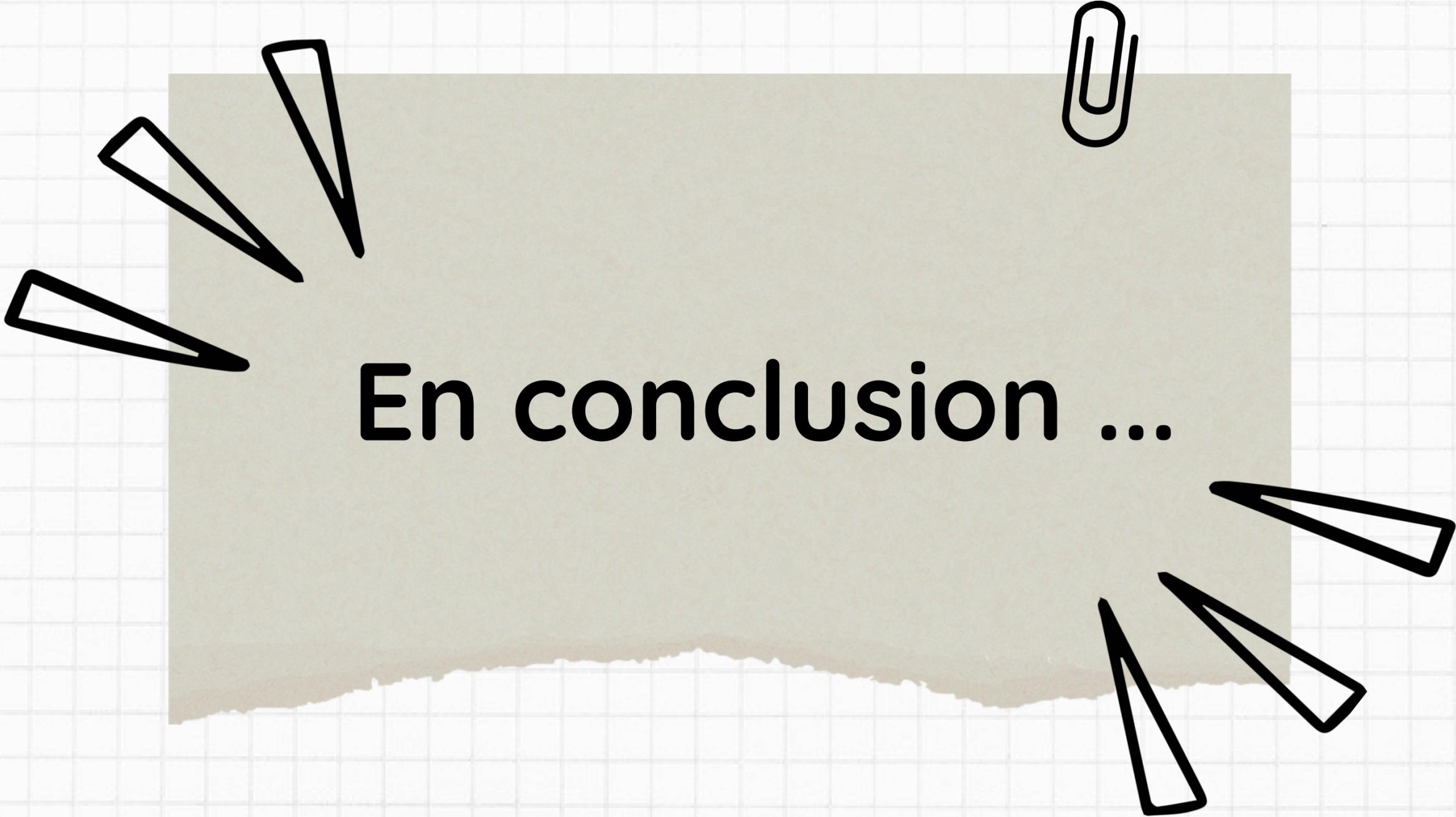
Le candidat a réalisé une démarche scientifique en physique-chimie : il a pris en compte la composante expérimentale, exploités des résultats pour valider (ou non) un modèle, infirmer ou confirmer une hypothèse.

Qualité de l'interaction

Le candidat réagit de façon pertinente et sait prendre l'initiative dans l'échange.

Qualité des connaissances

Les réponses aux questions du jury montrent que le candidat a des connaissances et sait les utiliser et les exposer clairement.

A piece of torn brown paper is centered on a white grid background. A black paperclip is attached to the top right corner of the paper. Six black-outlined arrows point towards the center of the paper from the left and right sides. The text "En conclusion ..." is written in the center of the paper in a bold, black, sans-serif font.

En conclusion ...

POUR REUSSIR LE GRAND ORAL JE DOIS :

- Choisir un sujet qui m'intéresse et qui soit validé par mes professeurs.
- Bien comprendre et connaître mon sujet.
- Planifier et organiser mon travail.
- Réaliser le travail expérimental et l'exploitation des résultats de manière rigoureuse.
- Organiser ma présentation.
- M'entraîner à la présentation orale.
- Anticiper les questions.